

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с № 104  
\_\_\_\_\_/О.Ю.Давнишня  
Приказ № 355-од  
от «26» августа 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения города Калининграда  
детского сада № 104 по образовательной области:**

**«Речевое развитие»**

**(Развитие речи)**

**первый год освоения**

Разработчики: воспитатель Старкова О.П.

Калининград  
2022

## **1. Пояснительная записка**

Содержание способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков, развитию ребенка в общении.

Основными методами коммуникативного развития детей являются следующие:

Наглядные: использование иллюстративно-наглядного материала.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы, эмоционально- практическое общение.

Практические: продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры. Основная форма реализации данной программы - ООД - 10 минут 1 раз в неделю.

### ***Основные цели и задачи***

**Цель** способствовать развитию ребенка в общении, содействовать содержательному, деловому общению со взрослыми в разных видах деятельности;

**Задачи:**

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

### 3. Тематический план

№	Тема	Цель	Источник
1.	«Правила поведения в детском саду»	Формировать навыки правильного поведения в детском саду; закрепить правила поведения, учить применять их на практике; воспитывать любовь к детскому саду, отзывчивость, доброжелательность, умение делиться игрушками.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 22
2.	Рассматривание картины пейзажем осени	Учить детей понимать сюжет, развивать умение слушать пояснения воспитателя, высказываться по поводу изображенного.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», с. 116
3.	Игра «Чудесный мешочек»	Закрепить названия овощей, расширять представления об их пользе; способствовать освоению культуры простого предложения; развивать чувство ритма, тренировать произношение звука [ж].	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература», с. 17
4.	Чтение стихотворения «Мы делили апельсин...»	Обращать внимание детей на красоту форму фруктов, разнообразие окраски; упражнять детей в правильном использовании в речи их названий.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 75
5.	«Игра - инсценировка «Курочка Ряба»	Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре путем использования потешек, пальчиковых игр; развивать умение внимательно слушать сказку; воспитывать интерес к театрально-игровой деятельности.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», с. 99
6.	Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Вовлекать детей в разговор во время рассматривания картины; обучать умению вести диалог, слушать и понимать заданный вопрос; учить отчетливо произносить слова и короткие фразы; учить употреблять существительные во мн. и ед. числе, обозначая животных и их детенышей.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 77

7.	«Накроем стол к чаю»	Закрепить знания об обобщающем понятии «посуда»; продолжать учить детей выделять существенные признаки посуды, различия и по различиям осуществлять классификацию посуды по назначению ( <i>чайная, столовая, кухонная</i> ); вызвать интерес к занятию; развивать умение четко и правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать навыки сервировки стола.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 173
8.	Рассматривание картинок «Как живут дикие звери осенью?»	Расширять представления детей о жизни диких зверей; развивать речь, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы; воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», с. 90
9.	«Рассматривание игрушек» (паровоз, корова, петух)	Учить рассматривать предметы, выделять детали, знать их точное наименование, уметь общаться между собой, высказываться по поводу наблюдаемого предмета; закрепить произношение звука [у] изолированно и в звукоподражательных словах.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература», с. 16
10.	«За рулем»	Расширять словарный запас; знакомить с темой «Транспорт»	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература», с. 31
11.	«Витаминки»	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они находятся; рассказать о значении витаминов для здоровья и хорошего настроения, обобщить и закрепить понятия «овощи», «фрукты»; формировать у детей осознанное отношение к своей жизни, своему здоровью.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 191
12.	Сказка «Теремок»	Учить внимательно слушать и понимать содержание разговора, развивать наблюдательность, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словами и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 281
13.	«Рассматривание картины «Курица с цыплятами»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию; воспитывать любознательность; обогащать и активизировать словарь	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 84
14.	«Чья птичка дальше улетит?»	Выработать длительный, направленный, плавный ротовой выдох; укрепить мышцы губ; продолжать учить внятно произносить звук [б], регулировать силу голоса.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература», с. 32

15.	«Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»	Продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», с. 149
16.	«Чтение сказки «Доктор Айболит»	закреплять знания о труде врача, обогащать словарь, развивать речь; формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность в игре.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 194
17.	Рассматривание картины «Катаемся на санках»	Учить детей узнавать зимние явления природы, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, повторяя отдельные слова.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», с. 160
18.	«Рассматривание елки, украшенной игрушками»	Привлечь к диалогу со взрослыми, развивать и активизировать словарь: называть предметы, включенные в круг действий; формировать представления о празднике, вызывать положительные эмоции.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература», с. 23
19.	«Будем кукол мы беречь»	Формировать умения отвечать на простейшие ( <i>кто? что?</i> ) и более сложные ( <i>во что одет?</i> ) вопросы; пополнять словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия ( <i>надевать, одел</i> ); развивать умения по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию ( <i>одежда</i> ).	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 138
20.	«Детки в клетке» (по произведениям С.Я. Маршака)	Вызывать интерес у детей к слушанию поэтических произведений, учить понимать его содержание; обогащать активный и пассивный словарь детей; формировать эмоциональный отклик на произведение, развивать звуковую культуру речи; воспитывать доброе отношение к животным, воспитывать дружеские отношения между детьми.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 214
21.	«Пастушок и коровки»	Расширить фольклорную тематику; закрепить знание знакомых текстов; ввести новое слово «пастушок», объяснить его смысл; разыграть сценки с помощью игрушек, используя фольклорные тексты.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература», с. 40
22.	«Мебель»	Активизировать словарь детей; развивать умение вслушиваться и понимать стихотворные тексты; упражнять в различении предлогов пространственного значения и практическом усвоении предложно-падежных конструкций.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 219
23.	Речевая игра «Капитаны»	Развивать умение длительно произносить звук [ф] на одном выдохе и многократно произносить звук [п] (п-п-п) на одном выдохе.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», с. 241

24.	«Сказка «Маша и медведь»	Формировать у детей умение слушать сказку, отвечать на вопросы взрослого, сопереживать героям сказки; активизировать словарный запас; умение передавать содержание сказки; упражнять детей в рассказывании по просьбе воспитателя о предмете, картинке, игрушке.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 113
25.	«Из-за леса из-за гор едет дедушка Егор»	способствовать пониманию детьми всей курьезности описываемой ситуации ее юмористичности; воспитывать интерес к фольклору; расширять знания о домашних животных, их значении в жизни людей.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 185
26.	«Очень маму я люблю»	Помочь детям получить отчетливые представления о маме; познакомить с новым стихотворением; совершенствовать диалогическую речь; формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать ей приятное.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 200
27.	Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	Привлекать детей к участию в инсценировке сказки. Формировать интонационную выразительность речи.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 276
28.	«Чтение стихотворения Г. Бойко «Солнышко»	Познакомить детей с новым стихотворением о солнышке, помочь понять содержание; побуждать малышей принимать участие в чтении.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», с. 254
29.	«На птичьем дворе»	Развивать звуковую культуру речи; продолжать учить реагировать на обращение воспитателя.	Г.И.Винникова«Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература», с. 19
30.	«Змейка»	Тренировать произношение звука [ш]; расширять словарный запас	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература», с. 22
31.	«Что расскажет предмет о себе?»	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 44
32.	«Предметы-помощники»	Формировать у детей представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называя предметы - помощники их назначение; обогащать словарный запас.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 35
33.	«Весенние цветы»	Расширять и обогащать знания о весенних изменениях в природе; о первых весенних цветах, учить называть их	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 243

34.	«Ветерок»	Развивать речевое дыхание; закрепить понятия об основных цветах	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература», с. 28
35.	Рассматривание картины «Таня кормит голубей»	Учить детей рассматривать картину и самостоятельно высказывать свое мнение об увиденном; закреплять правильное произношение звуков [о], [у] в звукоподражательных словах.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», с. 105
36.	«Загорелся кошkin дом...»	Развивать умение обыгрывать простой знакомый сюжет.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», с. 173

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

##### Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
2.	Группа. Уголок развития речи	8

##### 4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 352 с.
Бабаева Т.И Гогоберидзе А.Г. Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие»	Санкт-Петербург. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год, 592 стр.
Бондаренко Т.М.	«Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»	Воронеж: Изд-во «Учитель», 2004 г., - 270 стр.
Винникова Г.И.	«Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература»	Москва: ТЦ «Сфера», 2020. - 128 стр.
Небыкова О.Н.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)»	Волгоград. Учитель, 2010. - 291 стр.

### **4.3. Средства обучения и воспитания**

Предметные картинки; демонстрационные сюжетные картины	Одежда, обувь, Птицы, Животные Наш детский сад, Употребление предлогов, Курочка ряба, Колобок, Репка, Цвета, Мебель, Инструменты, Одежда, Мамы и детки и др.
Дидактические игры, лото	«Веселая артикуляционная гимнастика», Доска интерактивная «Говорящий букваренок», «Сказочная азбука», «Веселые буквы и слова», «Волшебные буквы» На рыбалке, Барсучий нос, Дед Мазай и зайцы, Серая шейка, Замри, Ассоциации. Буквы, Слова, Стихи, Загадки, Автобус для зверят, Навстречу радуге, Наши чувства и эмоции.
Плакаты	«Сочетания букв», «Согласные звуки русского языка», «Гласные звуки русского языка», «Разрезная азбука», «От буквы к слогу» и др.
ТСО и оборудование	Магнитофон, магнитная доска, фланелеграф